

Астана қаласы әкімдігінің №52 «Еркетай» балабақшасы МКҚК



**Білім беру қызметін өзін-өзі бағалауын  
ұйымдастыруы және өткізуі**

e-mail:erketai52@mail.ru  
/ электронды почта/

**Астана қаласы, 2023 жыл**

## МАЗМҰНЫ

Мектепке дейінгі ұйымның өзін – өзі бағалау туралы бұйрығы.

Өзін – өзі бағалау туралы жоспары.

Кезектен тыс педагогикалық кеңестің хаттамасы.

Өзін – өзі бағалаудың мақсаттары, міндеттері, объектілері.

- I. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы
- II. Кадрлық құрамға талдау
- III. Тәрбиеленушілер контингенті
- IV. Оқу-әдістемелік жұмыс.
- V. Оқу-материалдық активтер.
- VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры
- VII. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау
- VIII. Білім беру үдерісіне қатысушылардан сауалнама жүргізу
- IX. Кемшіліктер мен ескертулер, оның шешу жолдары
- X. Қорытындылар мен ұсыныстар

### 1 Қосымша

Құқықтық және құрылтай құжаттары:

- 1. Заңды тұлғаны тіркеу/қайта тіркеу туралы куәлік
- 2. Заңды тұлға өкілінің басшыны тағайындау туралы бұйрығы
- 3. Білім беру ұйымының жарғысы

Рұқсат құжаттары:

- 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны немесе тоқтатылғаны туралы хабарлама

### 2 Қосымша

- 1. Жалпы педагогтардың құрамының штаттық саны туралы мәліметтер
- 2. Кадрлық қамтамасыз ету

### 3 Қосымша

- 1. 2020-2023 оқу жылдарына арналған балабақша мен шағын орталық тәрбиеленушілерінің контингенті

### 4 Қосымша

- 1. 2020-2023 оқу жылдарына арналған жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдастырылған іс-әрекеттер.
- 2. Ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке білім беру жоспарлары білім беру қажеттіліктері 2020-2023 жж
- 3. 2020-2023 оқу жылдарының перспективті жоспарлары мен циклограммалары.

### 5 Қосымша

- 1. Жабдық пен жиһаздың болуы туралы ақпарат.
- 2. Қаржылық есеп беруден негізгі құралдардың тізімі.

### 6 Қосымша

- 1. 2020-2023 оқу жылдарына мектепалды топ балаларының бала дамуының мониторингін (бастапқы, аралық, қорытынды) қамтамасыз ететін оқытудың нәтижелері .

Астана қаласы әкімдігінің №52 «Еркетай» балабақшасы ұйымының қызметін жетілдіру кезеңдерінің бірі ретінде өзін-өзі бағалауды қарастырады. Балабақшаның өзін-өзі бағалауының мақсаты – білім беру ұйымдарының білім беру бағдарламалары мен даму стратегияларын жүзеге асырудағы қызметінің тиімділігіне объективті, жан-жақты сыни талдау және өзін-өзі бағалай алу. Балабақшаның педагогикалық кеңесінің шешімімен өзін-өзі бағалау туралы шешім қабылданды.

## Мектепке дейінгі ұйымның өзін – өзі бағалау туралы бұйрығы

Астана қаласы  
әкімдігінің  
№52 «Еркетай»  
балабақшасы МКҚК



ГККП Ясли сад  
№ 52 «Еркетай»  
акимат города  
Астана

010000, Астана қаласы, Сарыарқа ауданы,  
К. Күмісбеков көшесі 12/1 ұй, тел./факс(87172) 94-01-70

010000, город Астана, район Сарыарқа,  
ул. К.Кумисбекова д.12/1, тел./факс: (87172) 94-01-70

### БҰЙРЫҚ

30.01.2023ж. № 22/1

#### Балабақшаны өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу туралы

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңына, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығына, кезектен тыс 2023 жылғы 30 қаңтардағы педагогикалық кеңестің шешімін негізге ала отырып  
**«БҰЙЫРАМЫН»:**

1. Астана қаласы әкімдігінің №52 «Еркетай» балабақшасы МКҚК 28.02.2023-31.03.2023 ж.ж аралығында мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының жалпы талаптарына сәйкестігін бақылау мақсатында өзін-өзі бағалауы ұйымдастырылып өткізілген;

2. Балабақшаны өзін-өзі бағалауын ұйымдастырылып өткізу жөнінде келесі құрамда комиссия құрылсын:

Кенесова Айсулу Егизбаевна - балабақша меңгерушісі, комиссия төрайымы.

Ибраева Айдана Беркіновна - әдіскер, комиссия мүшесі.

Алжанова Лазат Алиакбаровна - шағын орталық әдіскері, комиссия мүшесі.

Калыкова Сара Кошқуловна - педагог-психолог, комиссия мүшесі.

Хожантаева Айгуль Рашидовна - денешынықтыру нұсқаушысы, комиссия мүшесі.

Менлибаева Акмарал Сланбековна – тәрбиеші, комиссия мүшесі.

Рзалиева Сауле Жеткергеновна - шағын орталық тәрбиешісі, комиссия мүшесі.

3. Бағалау өлшемшарттарына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын жүргізу бойынша іс-шара жоспары бекітілсін. (1 қосымша)

4. Комиссияға бағалау өлшем шарттарына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру жауапкершілігі жүктелсін;

Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.



Менгеруші:

А.Е.Кенесова

Таныстым:

*[Handwritten signatures]*

Ибраева А.В.  
Аджанова Г.И.  
Кочеткова С.К.  
Романова В.Р.  
Мухоморова А.  
Гамешева С.

## Өзін – өзі бағалау туралы жоспары.



### Астана қаласы әкімдігінің №52«Еркетай» балабақшасы МКҚК өзін-өзі аттестаттау жұмысының жоспары

№	Іс шаралар	Күні	Өткізу түрі	Жауаптылар
1	Кезектен тыс педагогикалық кеңесті ұйымдастыру. Өзін-өзі аттестаттау бойынша әдістемелік-нұсқаулық кеңес.	30.01.2023ж	Кезектен тыс педагогикалық кеңес	Менгеруші А.Е.Кенесова
2	Өзін-өзі аттестаттау жөніндегі сараптау комиссиясының құрамын тағайындау .	28.02.2023ж	Аттестаттау комиссиясының отырысы	Менгеруші А.Е.Кенесова Әдіскер А.Б.Ибраева Шағын орталық әдіскері Л.А.Алжанова
3	Білім беру ұйымының жалпы синагтамасы	01.03.2023ж	Отырыс менгерушінің қатысуымен	Әдіскер А.Б.Ибраева
4	Кадрлық құрамға талдау 2-қосымшаны толтыру	03.03.2023ж	Отырыс менгерушінің қатысуымен	Әдіскер А.Б.Ибраева
5	Педагогтардың білім деңгейі <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тәрбиешілердің білім деңгейі</li> <li>• Педагогтардың біліктілік деңгейі</li> <li>• Педагогтардың біліктерін арттыру курстары</li> </ul>	10.03.2023ж	Отырыс менгерушінің қатысуымен	Әдіскер А.Б.Ибраева Шағын орталық әдіскері Л.А.Алжанова
6	Тәрбиеленушілер контингенті 3- қосымшаны толтыру	17.03.2023ж	Отырыс менгерушінің қатысуымен	Әдіскер А.Б.Ибраева
7	Оқу-әдістемелік жұмыс <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқу жұмыс жоспары</li> <li>• ҰІӘ кестесі</li> <li>• Күн тәртібі</li> <li>• Перспективалық жоспар</li> <li>• Циклограммалар</li> </ul>	17.03.2023ж	Отырыс менгерушінің қатысуымен	Әдіскер А.Б.Ибраева Шағын орталық әдіскері Л.А.Алжанова Психолог С.К.Калыкова денешынықтыру нұсқаушысы А.Р.Хожантаева Тәрбиеші А.С.Менлибаева Шағын орталық тәрбиешісі С.Ж.Рзалиева
8	Оқу-материалдық активтер. 4-қосымшаны толтыру .	24.03.2023ж	Отырыс менгерушінің қатысуымен	Әдіскер А.Б.Ибраева
9	Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры. 5-қосымшаны толтыру.	27.03.2023ж	Отырыс менгерушінің қатысуымен	Шағын орталық әдіскері Л.А.Алжанова
10	Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау мониторингі	29.03.2023ж	Отырыс менгерушінің қатысуымен	Әдіскер А.Б.Ибраева
11	Астана қаласы әкімдігінің №52«Еркетай» балабақшасы МКҚК-ның сайтына орналастыру.	31.03.2023ж	Балабақша сайтына енгізу	Менгеруші А.Е.Кенесова Әдіскер А.Б.Ибраева

## Кезектен тыс педагогикалық кеңестің хаттамасы.

### Кезектен тыс педагогикалық кеңестің хаттамасы.

Астана қаласы әкімдігінің №52«Еркетай» балабақшасы МКҚК  
Кезектен тыс педагогикалық кеңес

Күні: 30.01.2023ж.

Қатысқаны: 36 педагог

**Тақырыбы:** Астана қаласының Білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті басшысының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығымен бекітілген кестеге сәйкес мемлекеттік аттестаттау шеңберінде №52«Еркетай» балабақшасының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу.

#### Күн тәртібі:

1. Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығымен таныстыру .
2. Бағалау өлшем шарттарына сәйкес №52 «Еркетай» балабақшасының өзін өзі бағалауды өткізу жөніндегі комиссия құрамын сайлау , бекіту .
3. Бағалау өлшем шарттарына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын жүргізу бойынша іс-шара жоспары құрылып бекіту .

#### Тындалды:

**Бірінші мәселе бойынша балабақшаның меңгеруші А.Е.Кенесова** сөз алды . Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығына сәйкес Астана қаласының білім беру ұйымдарында мемлекеттік аттестаттау өткізілетінін атап өтті .

Астана қаласының Білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті басшысының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығымен бекітілген қосымшаға сәйкес 2023 жылға арналған мемлекеттік аттестаттауға жататын Астана қаласының білім беру ұйымдарының тізімімен таныстырды.

Осы тізімге сәйкес 2023 жылғы мамыр айында мектепке дейінгі ұйым аттестаттау рәсімінен өтеді деп сөзін аяқтады.

**Екінші мәселе бойынша әдіскер А.Б.Ибраева** сөз алып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іс асыратын білім беру ұйымдарының өзін өзі бағалау құрылымы қосымшасымен таныстырды.Өзін өзі бағалаудың мазмұны мен қажетті материалдарына қойылатын талаптардың құрамын атап өтті. Сонымен қатар балабақшаны өзін өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу кезінде өзін өзі бағалаудың мақсаттары, міндеттері, объектілері зерделеу комиссия кемінде 7 қызметкерінен тұратын комиссиямен жүргізуді ұсынылады .



Ұсыныстар енгізуді сұраймын. Балабақша әдіскері А.Б.Ибраева әдістемелік ұсынымға сәйкес

-Кенесова Айсұлу Егизбаевна - балабақша меңгеруші комиссия төрағалығына ұсынды.

- Алжанова Лазат Алиакбаровна - шағын орталық әдіскері ұсынысын берді комиссия мүшелеріне -

- А.Б.Ибраева әдіскер , Алжанова Лазат Алиакбаровна - шағын орталық әдіскері , Калькова Сара Кошкуловна - педагог-психолог , Хожантаева Айгуль Рашидовна - денешынықтыру нұсқаушысы , Менлибаева Акмарал Сланбековна – тәрбиеші , Рзалиева Сауле Жеткергеновна шағын орталық тәрбиешісі ұсынды .

Педагогикалық кеңестің құрамы келісетіндерін бірауыздан мақұлдады.

Дауысқа салынды:

- қарсы емес -36 педагог

- қарсы - жоқ

Үшінші мәселе бойынша әдіскер А.Б.Ибраева сөз алып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іс асыратын білім беру ұйымдарының өзін өзі бағалау өлшем шарттарына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын жүргізу бойынша іс-шара жоспары құрылып сонымен таныстырды. 2023 жылдың 30 наурызға дейін комиссия өзін-өзі бағалау қорытындысы педагогикалық кеңесте білім беру процессінің барлық қатысушыларының назарына жеткізілсін және нәтижелері бойынша қамқоршылық кеңес алдында есеп берілсін .

**Кезектен тыс педагогикалық кеңес шешімі :**

1.Балабақшаны өзін өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу туралы комиссия құрамы бекітілсін : Мерзімі :30.01.2023ж .

2.Бағалау өлшемшарттарына сәйкес балабақшаның өзін өзі бағалауын жүргізу бойынша іс жоспары бекітілсін : Мерзімі :30.01.2023ж .

3.Өзін өзі бағалау қорытынды бойынша қамқоршылық кеңес алдында есеп берілсін

Мерзімі :30.03.2023ж .

Жауаптылар: меңгеруші А.Е.Кенесова. , әдіскер А.Б.Ибраева .

Балабақша меңгерушісі



*Handwritten signature of A.E. Kenesova*  
*Handwritten signature of S.K. Kalykova*

А.Е.Кенесова.

С.К.Калыкова .

## Өзін – өзі бағалаудың мақсаттары, міндеттері, объектілері.

### Мектепке дейінгі ұйымның өзін-өзі бағалаудағы мақсаты:

Көрсетілетін білім беру қызметтерін мектепке дейінгі тәрбиелеудің оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкестігіне талдау жасау.

### Мектепке дейінгі ұйымның қызметін өзін-өзі бағалау міндеттері:

- Балабақшадағы тәрбиелеу және оқыту барысының жағдайы туралы толық мәлімдеме алу.
- МДМ-нің штаты, педагогтардың дәрежесін жоғарылату, олардың біліктілік талаптарына сәйкес келуін зерделеу
- Оқу-әдістемелік жұмыс зерделеу.
- 

## I. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

### АСТАНА ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ «№52 «Еркетай» БАЛАБАҚШАСЫ» ЖӘНЕ «ШАҒЫН ОРТАЛЫҒЫ» МКҚК ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ

<b>Мекеменің атауы:</b>	Астана қаласы әкімдігінің «№ 52 «Еркетай» балабақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
<b>Орналасқан жері</b>	Балабақшаның мекенжайы: 000001, Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, «Сарыарқа» ауданы, Кенжебек Күмісбеков көшесі, 12/1.
<b>Құрылған жылы</b>	2010 жылы 23 қыркүйек. Жобалық қуаты: 280 орын. Ғимараттың типтік сипаттамасы: 2 қабатты типтік ғимарат.
<b>Заңды тұлғаның байланыс деректері</b>	91-01-70 ,91-01-71 . e-mail: erketai52@mail.ru сайт: <a href="http://52erketai.kz/node/prikazy.html">http://52erketai.kz/node/prikazy.html</a>
<b>Оқыту тілі</b>	Мемлекеттік тілде тәрбиеленіп, оқытылады - 12 топ және балабақша ішінде 2 топ шағын орталық . Оның ішінде: кіші топ - 1; ортаңғы топ - 4; ересек топ - 3; мектепалды топ – 4. Шағын орталықта ересек топ -1; мектепалды топ – 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар саны-3
<b>Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері</b>	«№52 «Еркетай» балабақшасының меңгерушісі: Кенесова Айсулу Егизбаевна, білімі жоғары. 1.М.Маметова атындағы педагогикалық училищесі – 1985-1989 ж «Музыка пәні мұғалімі» 2.Алматы қаласы. Қазақ қыздар педагогикалық институты–1991-1996ж. «Музыка пәнінің мұғалімі, вокалдан қосымша мамандыру» 3.Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты, 2016-2018 ж. «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» Жалпы еңбек өтілі 33 жыл, 6 ай . Педагогикалық өтілі 33 жыл,6 ай . Басшылық қызметі 7 жыл ,2 ай .Осы мекемеде 1 ай, 4 күн . 2022 жылғы 22 желтоқсанындағы № 559 бұйрықпен тағайындалған.
<b>Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары</b>	Заңды тұлғаның мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама: 3 ақпан 2023 жылы берілген. БСН: 100940009670, Алғашқы мемлекеттік тіркелген күні 23 қыркүйек 2010 жылы берілген.



<b>Жарғысы:</b>	«Астана қаласының Активтер және мемлекеттік сатып алу басқармасы» ММ 2023 жылғы 03 ақпандағы № 267/0 бұйрығына 51 - қосымша бекітілген.
<b>Рұқсат беру құжаттары</b>	Қызметті жүзеге асыруды басталғаны туралы хабарлама: №KZ65RVK00048205 берілген күні 27 наурыз 2023 жылы.
<b>Жер пайдалануға Акті</b>	Кенжебек Күмісбеков, 12\1 Астана қаласы әкімдігінің 2011 жылғы 27 желтоқсандағы №107-226 қаулысы берген АН № 0277874, жер учаскесінің кадастерлік нөмірі: 21-319-016-752
<b>Медициналық лицензиясы</b>	Астана қаласының Денсаулық сақтау басқармасымен № 0159889, 02 азан 2012 жылы берілген

## **II. Кадрлық құрамға талдау**

Бағаланатын кезеңде балабақша педагогтарының кадрлық құрамы бекітілген штат кестесі негізінде жасақталады, штат санына сәйкес. Тәрбиешілер мен мамандар мемлекеттік қызметті орындау мақсатында тапсырыстар, штаттық кестеде педагогтардың штаттық бірліктері қарастырылған. Штат кестесіндегі тұрақтылық бағаланатын кезең үшін бақыланады.

№ 52 «Еркетай» балабақшасында 2023 жылғы 1 наурыздағы жағдай бойынша педагогикалық қызметті 37 педагог жүзеге асырады: меңгеруші – 1, әдіскер – 2, педагог-психолог – 1, логопед -дефектолог – 1, дене шықтыру нұсқаушысы – 3, жүзу нұсқаушысы – 1, музыка жетекшісі – 3, тәрбиешілер – 25.

Балабақшаның ағымдағы қызметі функционалды түрде ұйымдастыруға жауапты тұлғалардың өкілеттіктері тағайындалған. Ішкі ережелер, нұсқаулықтар, күн тәртібі, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасы, жылдық жоспарлар, оқу жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған іс әрекет кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және т. б.

Балабақша қызметін педагогикалық кеңестер, әдістемелік отырыстар, өндірістік жиналыстар, басшы жанындағы кеңестер және ата-аналар жиналыстары арқылы бақыланады .

Жедел бақылау ата-аналармен жұмысты талдауды қарастырады, балалардың денсаулығын сақтау, балалардың тамақтануын талдау, құжаттаманы талдау топқа және т. б. қарастырылады.

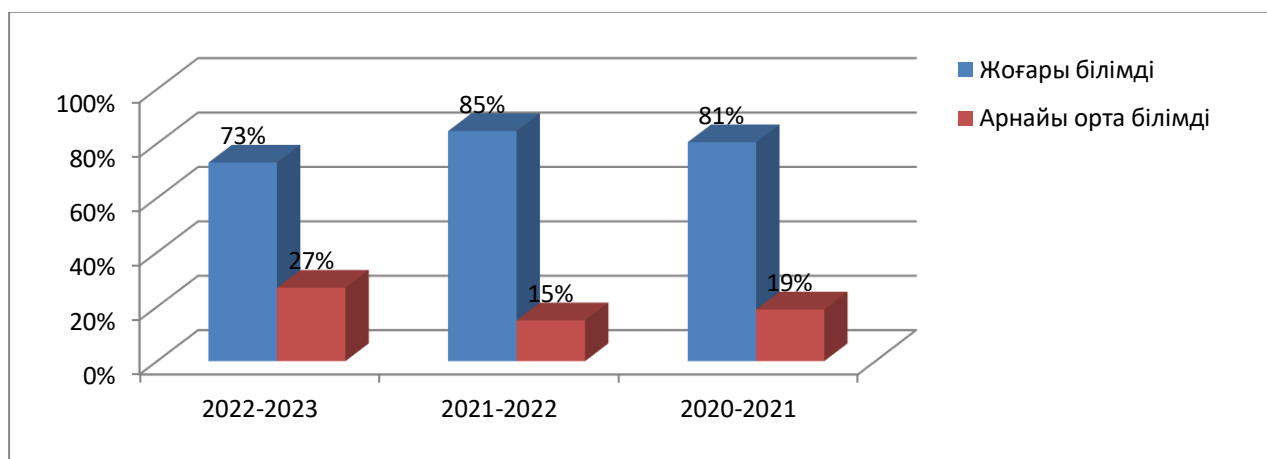
№52 «Еркетай» балабақшасының қызмет мазмұнын көрсететін тәрбиеленушілер мен педагогикалық құрамына мониторинг жүргізіледі.

Қызметкерлердің еңбегі үшін қолайлы жағдайлар жасалған. жанжалды жағдайлары тіркелмеген, қызметкерлерден шағым түскен жағдайда, мәселе қаралып қорытынды жасауға мүмкіндік беріледі, балабақшада қолайлы психологиялық климат құрылған.

## Педагогтардың білім деңгейі

Педагогтардың білім деңгейі	Оқу жылы					
	2022-2023 оқу жылы	% көрсеткіш	2021-2022 оқу жылы	% көрсеткіш	2020-2021 оқу жылы	% көрсеткіш
<b>Барлық педагогтар саны</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>
<b>Жоғары білімді</b>	<b>27</b>	<b>73%</b>	<b>33</b>	<b>85%</b>	<b>29</b>	<b>81%</b>
Мектепке дейінгі білім беру, жоғары білімді	3	8,1%	1	2.5%	0	0%
<b>Арнайы орта білімді</b>	<b>10</b>	<b>27%</b>	<b>6</b>	<b>15%</b>	<b>7</b>	<b>19%</b>
Мектепке дейінгі білім беру, арнайы орта білімді	5	13,5%	4	10.2%	4	11.1%

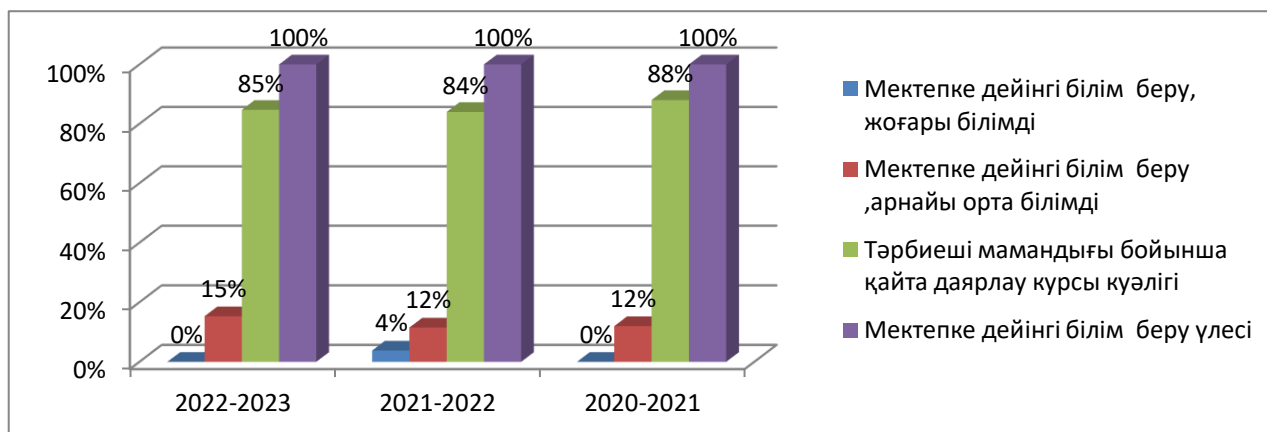
## Педагогтардың білім деңгейі диаграммасы



## Тәрбиешілердің білім деңгейі

Жалпы білімі бойынша	Оқу жылы					
	2022-2023 оқу жылы	% көрсеткіш	2021-2022 оқу жылы	% көрсеткіш	2020-2021 оқу жылы	% көрсеткіш
Барлық тәрбиешілер саны	25	100%	26	100%	25	100%
Мектепке дейінгі білім беру, жоғары білімді	0	0%	1	4%	0	0%
Мектепке дейінгі білім беру, арнайы орта білімді	4	15%	3	12%	3	12%
Тәрбиеші мамандығы бойынша қайта даярлау курсы куәлігі	21	85%	22	84%	22	88%
Мектепке дейінгі білім беру үлесі	25	100%	26	100%	25	100%

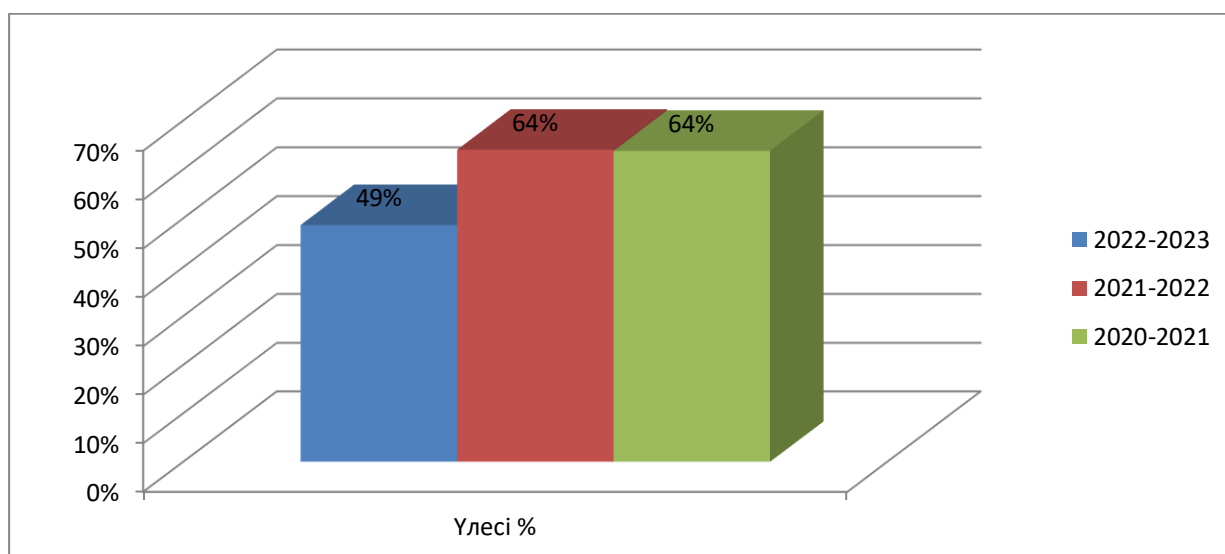
## Тәрбиешілердің білім деңгейі бойынша көрсеткіш диаграммасы



## Педагогтардың біліктілік деңгейі

оқу жылы	Барлық педагогтар саны	Педагог зерттеуші	Жоғары	Педагог сарапшы Бірінші	Педагог-модератор	Екінші	санатсыз	Үлесі %	
2022-2023	37	-	1	4	5	2	7	18	51,3%
2021-2022	39	-	1	4	5	2	13	14	64%
2020-2021	36	-	1	4	4	-	14	13	64%

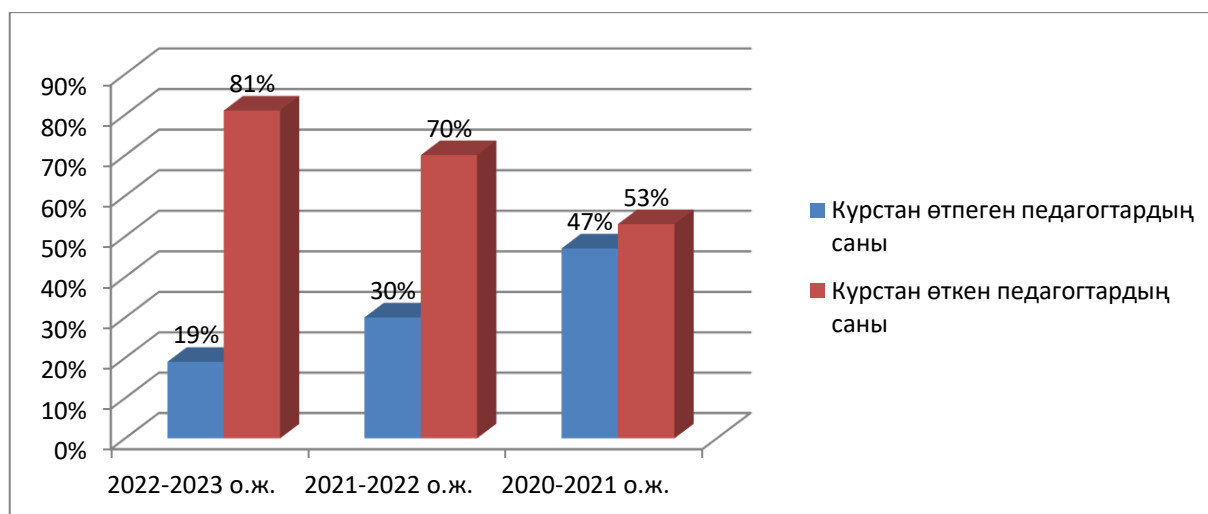
## Педагогтардың біліктілік деңгейі бойынша көрсеткіш диаграммасы



## Педагогтардың біліктіліктерін арттыру курстары

Барлығы	Курстан өтпеген педагогтардың саны	Курстан өткен педагогтардың саны	Тәрбиеші	Логопед-Дефектолог	Психолог	Дене шынықтыру нұсқаушысы	Менгеруші	Орыс тілі маманы	Қазақ тілі маманы	Әдіскер	Музыка жетекшісі	Жүзу
<b>2022-2023 оқу жылы</b>												
37	4	33	25	1	1	3	1	0	0	2	3	1
100%	10%	90%										
<b>2021-2022 оқу жылы</b>												
39	12	27	17	0	1	3	1	1	0	2	2	0
100%	30%	70%										
<b>2020-2021 оқу жылы</b>												
36	17	19	10	0	1	3	1	1	0	1	2	0
100%	47%	53%										

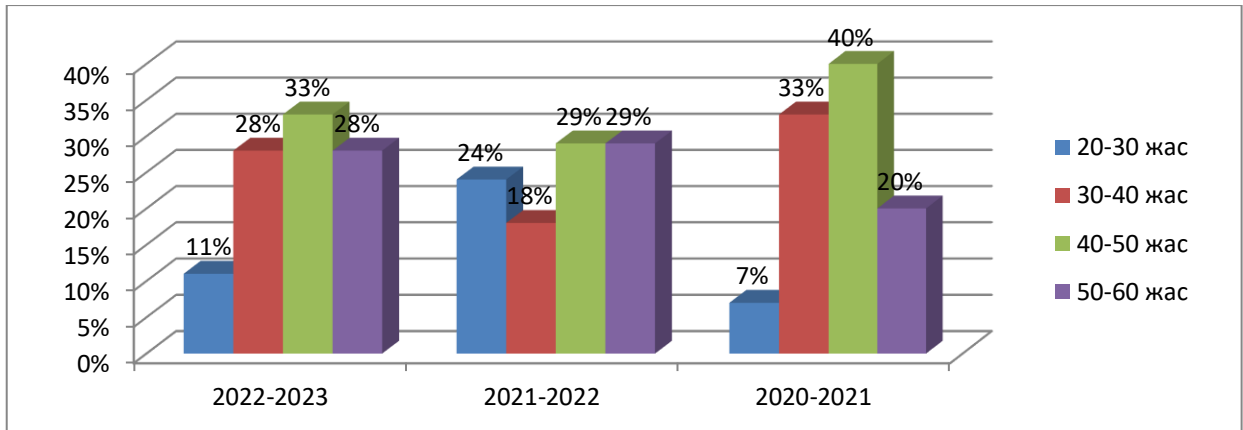
## Педагогтардың біліктіліктерін арттыру курстары бойынша көрсеткіш диаграммасы



## Педагогтардың жас ерекшеліктер бойынша көрсеткіш диаграммасы

Педагогикалық өтілі	2020-2021 оқу жылы		2021-2022 оқу жылы		2022-2023 оқу жылы	
	саны	%	саны	%	саны	%
Барлығы	36	100%	39	100%	37	100%
20-30 жас	1	7%	2	24%	5	11%
31-40 жас	22	33%	24	18%	20	28%
41-50 жас	10	40%	9	29%	10	33%
51-65 жас	3	20%	4	29%	2	28%

## Педагогтардың жас ерекшеліктеріне қарай



**Қорытынды:** Педагог кадрлардың білім деңгейін талдау қорытындысы бойынша ағымдағы кезде педагогикалық қызметті **37** педагогтан құралған оның ішінде жоғары білімді **27– 73%**; арнайы орта білімді **10– 27 %**.

Барлық тәрбиешілер саны **25**, оның ішінде мектепке дейінгі білім беру жоғары білімді **0%**; мектепке дейінгі білім беру арнайы орта білімді **4–15%**; Тәрбиеші мамандығы бойынша қайта даярлау курсы куәлігі **21 –85 %**;

МЖМБС талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру барысында «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар педагогтердің үлесі - **100%** құрайды.

Педагогтардың біліктілік деңгейі қорытындысы бойынша ағымдағы кезде **37** – педагогтан педагог-зерттеуші-0, жоғары санаты-1; педагог-сарапшы-4, бірінші санаты – 5; педагог-модератор-2, екінші санаты –7; педагогтардың біліктілік деңгей үлесінің көрсеткіші **52%** құрайды.

Педагогтардың біліктіліктерін арттыру курстарын талдау қорытындысы бойынша тәрбиеші – 23; логопед-дефектолог – 1; психолог – 1; денешынықтыру нұсқаушысы – 3; меңгеруші – 1; жүзу нұсқаушысы – 0; әдіскер – 2; музыка жетекшісі – 2 педагогтардың біліктіліктерін арттыру курстарының үлесі – **91.8 %** құрайды.

Салыстырмалы диаграммадан көріп отырғанымыздай ең жоғары көрсеткіш **біліктілікті** арттыру 2020 – 2023 оқу жылдары аралығында болды барлық біліктілікті арттыру курстары мен

семинарлар онлайн, офлайн режимінде өткізілді педагогтардың ең көп санын қамту мүмкіндігі болды. ҚР Білім және ғылым министірлігі «Өрлеу» біліктілігі арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамы, ҚР Білім және ғылым министірлігі «Асыл тас» кәсіби білім беру орталығы, ҚР Білім және ғылым министірлігі «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік курстары, «Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталықтарынан балабақша педагогтары курстық дайындықтан өтті және педагогикалық шеберліктерін арттырды.

### **Кемшіліктер мен ескертулер:**

Педагогтардың сапалық құрамындағы өзгерістер мыналарға мекен – жайларының өзгеруі, бала күтіміне және балабақшаның мекен жайының орталықтан алшақтығына байланысты байқалады. Санаты жоқ 18 педагог - 48 % құрайды, бұл педагогтар жас мамандар, бала күтімінде демалыста отырып жұмысқа шыққандар, ҰБТ талаптарына сай ұпай санын жинай алмағандар, сонымен қатар педагогтарды аттестаттау ережесіне көрсетілгендей педагогикалық өтілі жетпегендер, бұл дегеніміз сапалы жоғары деңгейде білім беру процесін жүзеге асыруға мүмкіндік бермейді.

### **Шешу жолдары:**

Педагогтардың кәсіби шеберлігінің өсуіне ықпал ету әдістемелік бірлестіктерге, біліктілікті арттыру курстарына қатысу, санаттың біліктілік деңгейін арттыру мақсатында аттестаттаудан өту.

*Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарына электронды нұсқада қоса берілді (2-қосымша)*

### **III. Тәрбиеленушілер контингенті**

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау «INDIGO»24.kz, электрондық портал арқылы электронды жолдама негізінде жүзеге асырылады.

№52«Еркетай» балабақшасында 12 топ және балабақша ішінде 2 топ шағын орталық жұмыс жасайды. Мемлекеттік тілде тәрбиеленіп, оқытылады - 12 топ және балабақша ішінде 2 топ шағын орталық; оның ішінде: кіші топ –1; ортаңғы топ - 4; ересек топ - 3; мектепалды топ – 4, шағын орталықта- ересек топ - 1; мектепалды топ – 1 .



Тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамы 2022 жылғы 1 қыркүйекке –345 баланы,шағын орталықта -36 бала.

2023 жылғы 4 қаңтарға –351 баланы,шағын орталықта -36 баланы құрады.

### Топтардың жас ерекшелігі бойынша

Топтар атауы және жас ерекшелігі	Жасы	01.09.2022 ж. Балалар саны	келгені	кеткені	04.01.2023 ж. Балалар саны
«Ақкөгершін»	кіші	24	5	1	28
«Күншуақ »	ортаңғы	32	0	2	30
«Жұлдыз»	ортаңғы	31	0	3	28
«Ақбөпе»	ортаңғы	31	4	0	35
«Балбөбек»	ортаңғы	31	1	3	29
«Айгөлек»	ересек	29	0	0	29
«Ботақан»	ересек	27	4	1	30
«Айналайын»	ересек	28	5	3	30
«Қарлығаш»	мектепалды	27	4	1	30
«Балапан»	мектепалды	27	4	3	28
«Балдәурен»	мектепалды	29	4	4	29
«Қошақан»	мектепалды	29	1	4	26
Шағын орталық «Қоңырау»	мектепалды	20	2	2	20
Шағын орталық «Еркетай»	ересек	16	2	3	15
<b>Барлығы</b>		<b>381</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>387</b>

Балабақшада тәрбиеленушілерінің тізімдік құрамының өзгеруі жас ерекшелігіне қарай топтарда 30 баланың шығуына және 36 баланың келуіне байланысты болды.

#### Қорытынды:

- балабақша мемлекеттік тапсырысқа сәйкес жасақталған;
- балалар контингентінің өзгеруі жас ерекшелігінің критерііне қарай қаралады;
- тәрбиеленушілер контингенті жаңа оқу жылының басындағы топтардың жинақталуына сәйкес өзгереді;

#### Кемшіліктер мен ескертулер:

- Индиго сайтында балабақшаға жолдама рәсімдеу кезінде көптеген ата-аналардың электронды келісімшарттар жасасуды білмеуі және дайын еместігі.

#### Шешу жолдары:

- балаларды мектепке дейінгі ұйымға кезекке қою және қабылдау мәселелері бойынша ата-аналардың құзыреттілігін арттыруға бағытталған әлеуметтік желілер арқылы ата-аналар арасында түсіндіру жұмыстарын жүргізу

*Тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарына электрондық нұсқада қоса берілді ( 3-қосымша)*

#### **IV. Оқу-әдістемелік жұмыс.**

№ 52 «Еркетай» балабақшасының оқу-әдістемелік жұмысы нормативтік құқықтық құжаттар Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты және Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы, білім беру ұйымының Жарғысына сәйкес жүзеге асырылады

#### **Тәрбие-білім беру процесі.**

Ұйымдастыру бойынша нормативтік-әдістемелік құжаттама және педагогикалық процесті 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдары Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы мектепке дейінгі ұйым жүйесіне енгізілген нұсқау әдістемелік хатқа сәйкес (перспективалық жоспар, циклограмма, мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылардың дамуын бақылау бойынша құжаттар) жоспарланды

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен зейінін ашу.

Тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту

Тәрбиешілер тәрбие барысын жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен әдістерінің өзгергіштігі мен қолданылуын ескереді. Тәрбие-білім беру барысын ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің мүдделері, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

2022-2023 оқу жылында оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған іс әрекет кестесі, ұйымдастырылған іс-шаралар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке оқу жұмыс жоспарлары Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы бұйрығы, 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес әзірленеді .

Бірінші педагогикалық кеңесте тәрбиешілер мен мамандардың перспективалық жұмыс жоспарлары, ұйымдастырылған іс – әрекет кестесі

бекітілді. Басқада балалар әрекетінің әртүрлі әрекеттері ұйымдастырылған іс-шаралар циклограммасында күн тәртібіне сәйкес күні бойы жүзеге асырылады. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде дене шынықтыру, жүзу, қазақ тілі, музыка пәндері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттер және мектепалды топтарында апта сайынғы 20 сағат жүктеме белгіленген, олар мектепке дейінгі ұйымның жұмыс кестесіне сәйкес өткізіледі. Басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер циклограммаларда белгіленеді және балалар әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы күнделікті тәртіпке сәйкес күні бойы жүргізіледі.

Іс-әрекетті біріктіруді педагогтар ойын түрінде балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері (ойындық, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеушілік, еңбек) арқылы Үлгі оқу бағдарламасының мазмұнын ескере отырып, оның ішінде оқытудың бағытын ескере отырып ұйымдастырады. Балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке баулу міндеттерін жүзеге асыру мақсатында мектепке дейінгі ұйымның жұмысы жүргізіледі.

### Инновациялық қызмет

#### «Бестемше» қазақтың ұлттық ойыны

**Жобаның мақсаты:** Әлемдік мәдениетінің озық үлгілері мен бой теңестіре алатын рухани ойын, қисындық ойлау өнері. Балабақшамыздың рухани жаңғыру аясында жаңа инновациялық технология негізінде «Бестемше» ойынын балабақшада қолға ала отырып, жаңғыртудың негізгі мақсаты- Қазақстан халқының рухани мәдени құндылықтарын сақтау мен арттыру.

#### Жобаның міндеті:

1. Баланың арифметикалық қабілетін ашып, зердесін шыңдауға мүмкіндік береді.
2. Әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып жайлы және қауіпсіз дамытушы білім беру ортасын құру.
3. Баланың рухани әлеуетін ашу, толық дамыту, ойын арқылы өмірлік маңызды дағдыларын қалыптастыру, көркем мінезді тәрбиелеу.

**Инновациялық жобаны іске асыру мерзімі:** қысқа мерзімді 2022-2023 о.ж.

Жоба бойынша білім алушы топтардың атауы, жас ерекшелігі	Жоба бойынша білім алушылар контингенті	Оқыту тілі	Жоба бойынша 1 жартыжылдық мониторингісі	Жобаға қатысушылардың педагогтар саны	Білім деңгейі	Біліктілік санаты	Жоба аясында өткізілген іс-шаралар
«Қарлығаш» мектепалды тобы	29	Қазақ тілінде	Жоғары – 28% Орташа – 50 % Төмен -22 %	1	Жоғары	2 санат	Балабақша ішілік семинар Тәжірибе алмасу:
«Балапан» мектепалды тобы	27	Қазақ тілінде	Жоғары – 54% Орташа – 34 % Төмен - 12 %	1	Жоғары	санатсыз	
«Балдаурен» мектепалды тобы	29	Қазақ тілінде	Жоғары – 37% Орташа – 44 % Төмен - 19 %	1	Жоғары	Педагог-сарапшы	

«Қошақан» мектепалды тобы	29	Қазақ тілінде	Жоғары – 40% Орташа – 35 % Төмен -25 %	1	Жоғары	2 санат	
---------------------------	----	---------------	--	---	--------	---------	--

### Жоба бойынша SWOT-талдау:

Әлсіз жақтары: Білікті кадрлардың жетіспеушілігі;

Күшті жақтары: Балалардың сөздік қорларын байытып, шығармашылық қабілеттерін дамытады

Қауіптер: Кадрлардың тұрақтамауы.

Мүмкіндіктер: Педагогтардың кәсіби біліктілігін, шеберлігін арттыру;

### «ШАШУ» Мектепке дейінгі балаларға арналған оқу-танымдық кешені

«ШАШУ» Мектепке дейінгі балаларға арналған оқу-танымдық кешенін мектепалды топтарында, 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес қарым-қатынас іс-әрекетін дамыту мақсатында қазақ тілі ұйымдастырылған іс – әрекетіне кіріктіріліп жобаны жүзеге асыру жөнінде бірінші педагогикалық кеңесте қаралып бекітілді

**Жобаның мақсаты:** Балалардың ойлау, дұрыс сөйлеу қабілеттерін дамыту, сөздік қорын молайту. Сөйлем құрап өз ойларын жеткізе білуге, қазақ тіліне тән ерекше дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.

Жобаның міндеті:

1. Жобалау әрекетін ұйымдастыруға «ШАШУ» Мектепке дейінгі балаларға арналған оқу-танымдық кешені материалдарын балалардың жас және даму ерекшеліктеріне қарай іріктеп алу;
2. Жобалау әрекетінде «ШАШУ» мен қазақ тілі материалдарымен кіріктіре отырып қолдану;
3. Жобалау әрекеті арқылы сөздің жалпы ұғым беретін жағын меңгеруге көңіл бөліп ойлау қабілеттерін дамыту, өз ойын еркін жеткізуін, сөйлеу қабілеттерін қалыптастыру;

**Инновациялық жобаны іске асыру мерзімі:** қысқа мерзімді 2022-2023 о.ж.

Жоба бойынша білім алушы топтардың атауы, жас ерекшелігі	Жоба бойынша білім алушылар контингенті	Оқыту тілі	Жоба бойынша 1 жартыжылдық мониторингісі	Жобаға қатысушылардың педагогтар саны	Білім деңгейі	Біліктілік санаты	Жоба бойынша педагогтердің жетістігі
«Қарлығаш» мектепалды тобы	29	Қазақ тілінде	Жоғары – 45% Орташа – 35 % Төмен -20 %	1	Жоғары	2 санат	Сертификат «Білім беру мазмұнының жаңарту негізінде «ШАШУ»
«Балапан» мектепалды тобы	27	Қазақ тілінде	Жоғары – 54% Орташа – 34 % Төмен - 12 %	1	Жоғары	санатсыз	оқу танымдық кешен жобасымен жұмыс жасау»
«Балдаурен» мектепалды тобы	29	Қазақ тілінде	Жоғары – 47% Орташа – 43 % Төмен - 10 %	1	Жоғары	Педагог-сарапшы	
«Қошақан» мектепалды тобы	29	Қазақ тілінде	Жоғары – 48% Орташа – 35 % Төмен -17 %	1	Жоғары	2 санат	

### **Жоба бойынша SWOT-талдау:**

Әлсіз жақтары: Білікті кадрлардың жетіспеушілігі;

Күшті жақтары: Балалардың сөздік қорларын байытып, шығармашылық қабілеттерін дамытады

Қауіптер: Кадрлардың тұрақтамауы.

Мүмкіндіктер: Педагогтардың кәсіби біліктілігін, шеберлігін арттыру;

### **Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу тәрбие-білім беру үдерісі**

Балабақшада педагог-психолог жүзеге асыратын тәрбие білім беру үдерісіне психологиялық сүйемелдеу жүргізіледі. Білім беру процесін психологиялық қолдаудың негізгі мақсаты: балалардың психикалық процестерін дамыту және олардың психологиялық денсаулығын дамыту.

Педагог-психолог келесі бағыттарда жұмыс жүргізеді:

- Жаңадан келген балалардың бейімделу кезеңін психологиялық қамтамасыз ету.
- Мектеп жасына дейінгі балалардағы танымдық процестердің даму ерекшеліктерін зерттеу.
- Ата-аналармен консультациялық жұмыс.
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу.

Балабақшада кәсіби психологиялық қызмет үшін қолайлы жағдайлар жасалған, олар білім беру процесін психологиялық қолдаудың мақсаттары мен міндеттерін тиімді жүзеге асыруға тікелей әсер етеді (кабинеттің болуы, оны жабдықтау, білім беру ойындарының болуы, дидактикалық материал, компьютердің болуы), бұл өз кезегінде психологтың тікелей жұмысының сәттілігі мен тиімділігін айтарлықтай дәрежеде анықтайды.

Балалардың психологиялық даму ерекшеліктерінің алдын алу үшін балабақшада келесі іс-шаралар өткізіледі:

- бала балабақшаға түскенге дейін ата-аналармен жеке әңгімелер;
- топтық жиналыстар;
- әр баланың жеке бейімделуіне болжам жасауға және ата-аналардың да, топ тәрбиешілерінің де балаға қатысты дұрыс мінез-құлық моделін жасауға мүмкіндік беретін ата-аналардың сауалнамасы;
- әр балаға бейімделу парақтарын толтыру, содан кейін бейімделу кезеңінде балабақшаға барудың жеке режимін жасау;
- тәрбиешілерге бейімделу кезеңін ұйымдастыру бойынша кеңестер беру;
- ата-аналарға арналған кеңестер;
- топта жағымды психологиялық климат құруға, қолайлы даму ортасын ұйымдастыруға көмектесу.

## **Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.**

1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу мыналарды қамтиды:
  - 1.1 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау;
  - 1.2. Ерекше білім  
беру қажеттіліктері бар балалардың педагогтер мен отбасына консультациялық-әдістемелік көмек көрсету;
  - 1.3. Ерекше білім  
беру қажеттіліктері бар балаларды табысты оқыту, дамыту және әлеуметтендіру үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасау;
2. Мектепке дейінгі білім беру деңгейлерінде психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды қамтамасыз етуді білім беру ұйымының педагогтері мен мамандары жүзеге асырады.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді тәрбиеші ұйымдастырылған іс-әрекет процесінде жүзеге асырады, педагог-психолог және дефектолог ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың ұсынымдары негізінде жеке ҰІӨ ұйымдастырады.

Психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны келесі әлеуметтік психологиялық және педагогикалық жағдайларды қамтиды: түзету тобында ерекше балаларды оқыту және тәрбиелеу.

Жыл сайын жалпы білім беретін топтарда (ЗІР, сөйлеу бұзылыстары, басқа да бұзылулар) бар балалардың саны артып келеді және ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ата аналарының сұранысы («Нұр-Сұлтан қаласының білім басқармасы» ММ Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған инклюзивті топтар ашу туралы 15.09.2019 ж. № 566)

№52 «Еркетай» балабақшасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған инклюзивті топтар өз жұмысын 2023 жылдың 2 ақпанынан бастады.

**Негіздеме:** Астана қаласы білім басқармасының мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды инклюзивті топтарға енгізу туралы ақпан 2023 жылғы № 199 бұйрығы.

**02.02.2023** жылғы жағдай бойынша инклюзивті топтардағы ПМПК қорытындысымен диагнозы бар 3 бала.

<b>Топтар</b>	<b>2022-2023</b>
Ақбөпе ортаңғы	<b>1</b>
Күншуақ ортаңғы	<b>1</b>
Балдаурен мектепалды	<b>1</b>
<b>Барлығы:</b>	<b>3</b>



Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды тәрбиелеу және оқу үдерісі кезең-кезеңімен құрылады: қалалық ПМПК қорытындысы тіркеледі, балаға бақылау және диагностика жүргізіледі. Балабақшаның психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу отырысында баланың диагнозы бойынша және олардың бастапқы бұзылмаған интеллектісін ескере отырып бекітіледі.

Мамандар инклюзивті топтарда жұмыс жасайтын тәрбиешілерге ұсыныстар береді. Тәрбиешілер өз жұмысында балалардың қозғалыс белсенділігін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын пайдаланады әрекет, ойын, түзету элементтерін біріктіру.

Циклограммада тәрбиешілер күннің екінші жартысында балалармен «жеке жұмыс» блогында психикалық және танымдық процестерді, ұсақ моториканы және т.б. дамытуға арналған ойындарды пайдалана отырып бейнелейді (дәптерге сәйкес, тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы).

### **Қорытындылар:**

2020-2023 оқу жылдарындағы оқу-әдістемелік жұмыс секциясында ұжымның жұмысын талдай келе, мынадай қорытынды жасауға болады:

Оқытуда инновациялық әдістер мен тәсілдерді енгізу және пайдалану, озық тәжірибені жалпылау, мектепке дейінгі білім мен тәрбие беру стандартын толық көлемде енгізу, педагогтардың кәсіби біліктілік деңгейін арттыру, білім берудің жаңашылдық деңгейін арттыру мақсатында мақсатты жүйелі жұмыстар жүргізілді.

### **Кемшіліктер мен ескертулер:**

Күрделі диагнозы бар балалармен жұмыс істеу кезінде тәрбиешілер мен педагогтардың психологиялық дайындығының жоқтығы. Барлық ата-аналар дер кезінде түзету жұмыстарының маңыздылығын әлі түсіне бермейді.

### **Шешімдері:**

Диагнозды ескере отырып, балаларға дифференциалды түрде жақындау. Инклюзивті тәсілді жүзеге асыруда педпгогтарға ақпараттық, әдістемелік және психологиялық көмек көрсету. Инклюзивті топтар үшін аптасына бір реттен кем емес инклюзивті практика бағытында ата-аналармен жұмыстың әртүрлі нысандарын жоспарлау. Инклюзивті білім берудегі мамандарға әрқайсысының кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруды жалғастыру. Ата-аналардың сауаттылығы мен сауаттылығын арттыруды жалғастыру.

*Электронды нұсқада жұмыс оқу жоспары, ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі, ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған жеке оқу жоспары және 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылына арналған перспективалық жоспарлар мен циклограммалар қоса берілген. (4 қосымша)*

## **V. Оқу-материалдық активтер.**

### **Мектепке дейінгі ұйым туралы негізгі ақпарат:**

Астана қаласы әкімдігінің «№52 «Еркетай» балабақшасы» МКҚК

**Ғимарат типі:** типтік, 2 қабатты

**Салынған жылы:** 2010 жыл.

Қолдануға берілген жылы - 2010 жылы ,23 қыркүйек .

**Балабақшаның жоба қуаттылығы:** 280

**Шағын орталық: 40 бала**  
Күрделі жөндеу қажеттілігі бар

### **Жиһаз және жабдықтармен қамтылу туралы ақпарат**

«№52 «Еркетай» балабақшасының Жарғысында айқындалған мақсаттар мен міндеттеріне сәйкес мектепке дейінгі ұйымның материалдық-техникалық базасы бойынша кабинеттер, залдар мен топтық бөлмелер қажетті жабдықтармен жабдықталған.

Балабақшаның әр жас ерекшелігі тобында балалардың барлық қызмет түрлерінде тәуелсіз, белсенді және мақсатты дамуы үшін жағдайлар жасалған. Топтардағы заттық-кеңістіктік даму ортасы ұтымды ойластырылған, ыңғайлы, балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді.

Жиһаздың, оқу, ойын және басқа жабдықтардың орналасуы қауіпсіздік техникасының, санитарлық – гигиеналық нормалардың, балалардың физиологиясының, баланың психикалық әл-ауқатының, оның дамуының талаптарына толық сәйкес келеді және жауап береді, баланың өзін-өзі оқыту қабілетінің дамуына, функционалдық жайлылық принциптеріне оң әсер ете алады.

Қоршаған ортаны аймақтарға бөлу ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес жабдықталған.

Балабақшаның кіші тобында: танымдық ойыншықтар, қарапайым пазлдар, танымдық қызығушылықты белсендіретін жылжымалы ойыншықтар, ашық ойындарға арналған жабдықтар, ірі және ұсақ моториканы дамытуға арналған ойын құралдары, қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтар бар.

Ортаңғы жастағы топтарда топтық бөлме білім беру ойыншықтарымен жабдықталған, лево, шығармашылыққа арналған материалдар, театрландырылған ойынға арналған киіну бұрышы, қуыршақтар, түрлі машиналар, танымдық қызығушылықты арттыру үшін табиғи материалдар.

Ересек және мектепалды топ бөлмелері «сөйлейтін қабырғалар» стилінде безендірілген; интеллектуалды қабілеттерді дамыту үшін бұрыштарда күрделі пазлдар, конструкторлар, қарапайым математикалық ұғымдар мен сауаттылық негіздерін игеруге ықпал ететін әртүрлі материалдар, баспа әріптері, сандар, сөздер, кестелер, үлкен қаріппен кітаптар, бояу беттері, сандар мен әріптермен баспа ойындары, ребустар, құралдар, балалар энциклопедиялары, жануарлар туралы иллюстрацияланған басылымдар орналастырылған планетаның өсімдіктер әлемі, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карталар, киіну бұрышы, театрдың әртүрлі түрлері, табиғат бұрышы, танымдық-зерттеу жұмыстарына арналған құрылғылар, интерактивті тақтамен жабдықталған

Балабақшада: дене шынықтыру, жүзу және музыка залы, психолог кабинеті, әдістемелік кабинет, сенсорлы кабинет, физио және процедуралық кабинеттер жұмыс жасайды.

Дене шынықтыру залы әртүрлі қозғалыстар мен спорттық ойындарға арналған спорттық жабдықтармен және құрылғылармен жабдықталған.

Дене шынықтыру залында: жұмсақ спорт модулі, швед қабырғасы, гимнастикалық орындықтар, әртүрлі мөлшердегі шарлар, құрсаулар, лақтыруға арналған дорбалар, түрлі-түсті ленталар, жалаулар, жұмсақ текшелер, доғалар, арқан, түйреуіштер, жалпы дамыту жаттығуларын орындауға арналған текшелер бар. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін қалыптастыру үшін залда музыкалық центр бар.

Музыкалық зал музыкалық аспаптармен және техникамен, интерактивті жабдықтармен жабдықталған.

Әдістемелік кабинет оқу құралдарын сақтауға арналған шкафтармен жабдықталған және құжаттама, барлығына арналған әрекеттердің қорытындылары бар, іс-шаралар, семинарлар материалдары, консультациялар, ашық балабақшада ұйымдастырылған іс-шаралар, іс-әрекеттің барлық түрлеріне арналған иллюстрациялық, дидактикалық материалдар, әдістемелік әдебиеттер, компьютер, принтер бар. Кітапхана әдістемелік және балалар әдебиеттерімен толықтырылған.

Психологтың кабинетінде тиісті жабдықтар: әдістемелік материал, техникалық жабдықтар, жылжымалы жиһаз, жұмсақ диван, танымдық сипаттағы ойыншықтардың алуан түрлілігі, әдебиеттер мен журналдар жабдықталған

Балабақшаның қаржыландыруының үнемдеу қорынан 2020-2023 оқу жылдары аралығында кіші жөндеу жұмыстары жүргізілді:

<b>Жөндеу жұмыстары жүрген жылдары</b>	<b>жөндеу жұмыстарының атауы</b>
2021 ж.	Балабақша сыртқы бетін түгел сылақтау жөндеу.

Балабақша аумағына ағаштар, бұталар отырғызылды; гүлзарлар салынды. Балалардың ойын алаңдарында Мафтар (шағын архитектуралық нысандар): беседкалар, слайдтар, баспалдақтар, әткеншектер, карусельдер, орындықтар, үстелдер, секіргіш, спорт кешені орналасқан.

Жыл сайын балабақшаның материалдық-техникалық базасы жаңа жабдықтармен толықтырылады

Ойыншықтар, электротехникалар, балабақшаға қажетті медициналық дәрі – дәрмектер, жабдықтар (рециркулятор, бактерицидтік шамдар, дезинфекциялау құралдары), шаруашылық тауарлары және құрылыс материалдары, ыдыс-аяқ, ас блогының жабдықтары, кір жуатын бөлменің жабықтары қамтылады

**Қорытынды:**

Мектепке дейінгі ұйымның материалдық-техникалық базасын талдау заттық-дамытушы ортаны құру және материалдық-техникалық жабдықтауды толықтыру бөлінген қаржыландыруға сәйкес жүзеге асатынын көрсетеді.

Материалдық-техникалық базаның жағдайы педагогикалық талаптарға сай. Қол жетімді, жоғары жылдамдықты Интернет, WI-FI, жазылым басылымдарының болуы.

Дамушы пәндік ортаның құрал-жабдықтары, инвентарлық құрамдас бөліктері балалардың жан-жақты дамуы үшін оңтайлы жағдайларды қамтиды.

- 1. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер (5 –қосымша)*
- 2. Жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер тізімі қоса берілді.*

## **VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**

«№ 52 «Еркетай» балабақшасының оқу-әдістемелік әдебиет қажетті негізгі қормен қамтамасыз етілген. Балабақшаның барлық топтарында мектепке дейінгі білім беру нормативтік-құқықтық актілер бойынша жас ерекшеліктеріне қарай топтарда оқу бағдарламалары, ғылыми-әдістемелік және көркем әдебиеттер бар. Педагогтар мен тәрбиеленушілердің қарамағында қазақ тілінде әдебиеттер бар. Барлық теориялық материал жүйеленген және әдістемелік кабинетте орналасқан.

Балалардың оқу-тәрбие жұмысының тиімділігі үшін әдіскер кабинетінде қажетті көрнекі және демонстрация материалдар бар.

Балабақшада электронды ресурстардың мәліметтер базасы бар:

Интернет жылдамдығы 20/8 Мбит/с құрайды: келісім шарт АҚ «Казахтелеком»

- компьютер - 5 дана.
- ноутбук - 2 дана.
- Комплект Моторизированный экран для мультимедийного – 1 дана
- Проектор для мультимедийного оборудования -1 шт
- түрлі-түсті принтер - 1 дана.
- принтер - 4 дана.
- интерактивті тақта - 4 дана.
- музыкалық орталық - 1 дана.
- Сиқырлы қалам - 1 дана

Балабақша топтарындағы кітапхана қоры, әдістемелік кабинетте жаңартылып толықтырылып отырады.

**Қорытынды:** балабақшада баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Заттық - кеңістіктік даму ортасының мазмұны тәрбиеленушілердің мүдделеріне сәйкес келеді, балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне назар аударады.

**Кемшіліктер мен ескертулер:**

КП болмауы.

**Шешімдер:**

Топтарда заттық-кеңістіктік дамушы ортаны жаңғыртуға арналған құрал-жабдықтарды сатып алуға жыл сайынғы қаржыландыруды бөлуді жоспарлау, ата-аналарды оқу үдерісіне тарту.

*Мектепке дейінгі ұйымдар үшін оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер электрондық нұсқада қоса беріледі (6-қосымша)*

## **VII. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау**

Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру барысының тиімділігі туралы, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы – қыркүйекте, аралық - қаңтарда және қорытынды-мамырда).

Мониторинг мақсаты:

- баланың жетістіктерін бақылау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз ету;
- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру барысын жетілдіру;
- баланың Типтік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру деңгейін анықтау.

Нәтижелер «бақылау парағында» толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әрбір балаға баланың жеке даму картасы толтырылады. Мониторинг нәтижелері бойынша I, II даму деңгейіндегі балалармен қосымша жеке жұмыс жүргізіледі. Баланы дамытудың жеке картасында «түзету іс шаралары» бөлімінде балалармен жұмыс істейтін педагогтар мен мамандар мониторинг деректерінің қорытындысы бойынша баланы одан әрі дамыту жөніндегі іс-шараларды толтырады. Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші педагог-мамандармен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады. Білім беру ұйымын бағалау критерийлеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелеріне талдау жүргізілді.

*Электрондық нұсқада 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарының мониторингі қоса беріледі (7 қосымша)*

№52 «Еркетай» балабақшасы және шағын орталығы МКҚК  
**2020-2021 оқу жылы**  
 балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **бастапқы** бақылау  
 нәтижелері бойынша  
**Жиынтық есеп**

р/с	Топтың/сыныптың атауы	Балалардың тізімдік құрамы	Бақыланған балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Қарлығаш» мектепалды тобы	40	26	1	23	2
2	«Балбөбек» мектепалды тобы	30	14	1	12	1
3	«Балдаурен» мектепалды тобы	31	10	5	5	0
4	«Күншуақ» мектепалды тобы	31	12	2	8	2
5	«Еркетай» мектепалды тобы	28	15	10	5	2
6	«Айгөлек» мектепалды тобы	31	14	8	6	0
<b>Барлығы</b>		191	91	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі <b>29.6 %</b>	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі <b>64.8%</b>	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі <b>5.6%</b>

**Қорытынды:** мектепалды даярлық топтарындағы балалардың тізімдік құрамы 191 бала, бақыланған балалар саны -91 бала (ковид бойынша карантиндік шараларды енгізуге байланысты жас топтарының толымдылығына 15 балаға дейін рұқсат етілді).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды даярлық топтары тәрбиеленушілерінің бастапқы мониторингінің нәтижесі:

I деңгей- 29.6%

II деңгей- 64.8 %

III деңгей- 5.6 %

Тиісінше, мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалардың саны- 70.4 % құрайды. Білім беру салалары бойынша бағдарламалық мазмұнды игеру деңгейін анықтау үшін салыстырмалы диаграммалар жасалды. Ұсыныстар: тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру жөніндегі жұмысты жалғастырсын. I жартыжылдықтың соңында ұйымдасқан оқу қызметінде де, одан тыс жерлерде де балалармен жеке және топтық жұмыс жүргізу арқылы III деңгей көрсеткіштерін арттыру қажет, оны



тәрбие-білім беру қызметінің циклограммасында және жеке даму картасында түзету іс-шараларында көрсету қажет.

**2020-2021 оқу жылы**

балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **аралық**, бақылау нәтижелері бойынша

**Жиынтық есеп**

р/с	Топтың/сыныптың атауы	Балалардың тізімдік құрамы	Бақыланған балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Қарлығаш» мектепалды тобы	34	12	0	8	4
2	«Балбөбек» мектепалды тобы	28	16	0	14	2
3	«Балдаурен» мектепалды тобы	33	14	0	12	2
4	«Күншуақ» мектепалды тобы	29	17	0	14	3
5	«Еркетай» мектепалды тобы	20	17	1	14	2
6	«Айгөлек» мектепалды тобы	29	14	1	11	2
<b>Барлығы</b>		173	90	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі <b>2.2 %</b>	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі <b>81.1 %</b>	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі <b>16.7%</b>

**Қорытынды:** мектепалды даярлық топтарындағы балалардың тізімдік құрамы 173 бала, бақыланған балалар саны –90 бала (ковид бойынша карантиндік шараларды енгізуге байланысты жас топтарының толымдылығына 15 балаға дейін рұқсат етілді).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды даярлық топтары тәрбиеленушілерінің бастапқы мониторингінің нәтижесі:

I деңгей- 2.2 %

II деңгей- 81.1 %

III деңгей- 16.7 %

Бастапқы мониторингте мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалар саны – 70.4% - құрайды. Аралық мониторинг нәтижелері бойынша мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалардың саны – 97.8% % құрайды, орташа және жоғары деңгейі бар балалар санының- 27.4 % - ға артуы байқалады, бұл педагогтардың тәрбиеленушілермен жұмысының тиімділігін көрсетеді.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының Білім беру салаларының мазмұнын меңгеру жөніндегі жұмысты ұйымдастырылған оқу қызметін сапалы жүргізу арқылы, тәрбие-білім беру қызметінің циклограммасында және жеке даму картасында түзеу іс-шараларында көрсетілуі қажет жеке және кіші топтық жұмыста жалғастырсын. Топ тәрбиешілері мен мамандарына оқу жылының соңында оң нәтижелерге қол жеткізу және дамудың жоғары деңгейі бар балалар санын көбейту мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру қажет

### 2020-2021 оқу жылы

балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **қортынды**, бақылау нәтижелері бойынша

### Жиынтық есеп

р/с	Топтың/сыныптың атауы	Балалардың тізімдік құрамы	Бақыланған балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Қарлығаш» мектепалды тобы	26	6	0	2	4
2	«Балбөбек» мектепалды тобы	25	16	0	12	4
3	«Балдаурен» мектепалды тобы	33	13	0	3	10
4	«Күншуақ» мектепалды тобы	24	8	0	4	4
5	«Еркетай» мектепалды тобы	18	18	0	11	7
6	«Айгөлек» мектепалды тобы	29	15	0	9	6
<b>Барлығы</b>		155	76	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі <b>0 %</b>	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі <b>54 %</b>	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі <b>46%</b>

**Қорытынды:** мектепалды даярлық топтарындағы балалардың тізімдік құрамы 155 бала, бақыланған балалар саны – 76 бала (ковид бойынша карантиндік шараларды енгізуге байланысты жас топтарының толымдылығына 15 балаға дейін рұқсат етілді).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды даярлық топтары тәрбиеленушілерінің бастапқы мониторингінің нәтижесі:

I деңгей- 0 %

II деңгей- 54 %

III деңгей- 46 %

Аралық мониторингте мектепалды топтардың орташа және жоғары даму деңгейі бар балалар саны – 97,8 % құрады

Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша мектепалды топтарды дамытудың Орташа және жоғары деңгейлері бар балалар саны – 100% құрайды. Орташа және жоғары деңгейдегі балалар санының – 2,2 % - ға артуы байқалады, бұл тәрбиешілердің балалармен жұмысының оң нәтижесін көрсетеді.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілерге жазғы кезеңде балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін жүргізу арқылы балалармен үлгілік оқу бағдарламасы туралы білімдерін бекіту.

### 2021-2022оқу жылы

балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **бастапқы** бақылау нәтижелері бойынша

#### *Жиынтық есеп*

р/с	Топтың/сыныптың атауы	Балалардың тізімдік құрамы	Бақыланған балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Айналайын» мектепалды тобы	26	21	2	15	4
2	«Ақбөпе» мектепалды тобы	29	22	6	16	0
3	«Балбөбек» мектепалды тобы	29	24	6	14	4
4	«Жұлдыз» мектепалды тобы	26	26	2	20	4
5	«Ақкөгершін» мектепалды тобы	25	19	0	7	12
6	«Еркетай» мектепалды тобы	17	17	10	7	0
	<b>Барлығы</b>	152	129	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі <b>20.1%</b>	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі <b>61.2%</b>	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі <b>18.7%</b>

#### **Қорытынды:**

Балалардың тізімдік құрамы: - **152**

Бастапқы бақылауға алынған балалар саны: **129**

Балабақшаға карантин салдарынан келмей жүрген балалар саны - **23**

*карантин енгізу кезеңінде қойылатын талаптарды сақтай отырып, кезекші топтар режимінде балабақша қызметін қайта бастауы туралы № 35; 17 тамыз 2020 бұйрық негізінде*

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды топтары тәрбиеленушілерінің бастапқы мониторингінің нәтижесі:

I деңгей- 20.1 %

II деңгей- 61.2 %

III деңгей- 18.7%

Тиісінше, мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалардың саны- 79.9% құрайды. Білім беру салалары бойынша бағдарламалық мазмұнды игеру деңгейін анықтау үшін салыстырмалы диаграммалар жасалды.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру жөніндегі жұмысты жалғастырсын. I жартыжылдықтың соңында ұйымдасқан оқу қызметінде де, одан тыс жерлерде де балалармен жеке және топтық жұмыс жүргізу арқылы III деңгей көрсеткіштерін арттыру қажет, оны тәрбие-білім беру қызметінің циклограммасында және жеке даму картасында түзету іс-шараларында көрсету қажет.

### 2021-2022 оқу жылы

балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **аралық**, бақылау нәтижелері бойынша

#### Жиынтық есеп

р/с	Топтың/сыныптың атауы	Балалардың тізімдік құрамы	Бақыланған балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Айналайын» мектепалды тобы	25	22	4	13	5
2	«Ақбөпе» мектепалды тобы	27	22	2	17	3
3	«Балбөбек» мектепалды тобы	27	27	4	18	5
4	«Жұлдыз» мектепалды тобы	33	26	8	13	5
5	«Ақкөгершін» мектепалды тобы	27	24	0	11	13
6	«Еркеғай» мектепалды тобы	19	19	1	16	2
Барлығы		158	140	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі <b>13.5 %</b>	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі <b>62.8%</b>	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі <b>23.7%</b>

#### Қорытынды:

Балалардың тізімдік құрамы: - **158**

Бастапқы бақылауға алынған балалар саны: **140**

Балабақшаға карантин салдарынан келмей жүрген балалар саны **- 18**  
карантин енгізу кезеңінде қойылатын талаптарды сақтай отыры, кезекші топтар режимінде балабақша қызметін қайта бастау туралы № 35; 17 тамыз 2020 бұйрық негізінде.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды даярлық топтары тәрбиеленушілерінің аралық мониторингінің нәтижесі:

I деңгей- 13.5 %

II деңгей- 62.8 %

III деңгей- 23.7%

Бастапқы мониторингте мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалар саны – 79.9 % құрайды. Аралық мониторинг нәтижелері бойынша мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалардың саны – 86.5 % құрайды, орташа және жоғары деңгейі бар балалар санының – 6.6% - ға артуы байқалады, бұл педагогтардың тәрбиеленушілермен жұмысының тиімділігін көрсетеді.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының Білім беру салаларының мазмұнын меңгеру жөніндегі жұмысты ұйымдастырылған оқу қызметін сапалы жүргізу арқылы, тәрбие-білім беру қызметінің циклограммасында және жеке даму картасында түзеу іс-шараларында көрсетілуі қажет жеке және кіші топтық жұмыста жалғастырсын. Топ тәрбиешілері мен мамандарына оқу жылының соңында оң нәтижелерге қол жеткізу және дамудың жоғары деңгейі бар балалар санын көбейту мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру қажет.

### 2021-2022 оқу жылы

балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **қортынды**, бақылау нәтижелері бойынша

#### Жиынтық есеп

р/с	Топтың/сыныптың атауы	Балалардың тізімдік құрамы	Бақыланған балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Айналайын» мектепалды тобы	25	22	1	12	9
2	«Ақбөпе» мектепалды тобы	24	21	0	11	10
3	«Балбөбек» мектепалды тобы	27	27	0	22	5
4	«Жұлдыз» мектепалды тобы	29	26	1	16	9
5	«Ақкөгершін» мектепалды тобы	24	23	0	13	10

6	«Еркетай» мектепалды тобы	18	17	0	11	6
Барлығы		147	136	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі <b>1.4 %</b>	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі <b>62.5%</b>	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі <b>36.1%</b>

### Қорытынды:

Балалардың тізімдік құрамы: - **147**

Бастапқы бақылауға алынған балалар саны: **136**

Балабақшаға карантин салдарынан келмей жүрген балалар саны - **11**  
*карантин енгізу кезеңінде қойылатын талаптарды сақтай отырып, кезекші топтар режимінде балабақша қызметін қайта бастау туралы № 35; 17 тамыз 2020 бұйрық негізінде.*

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды даярлық топтары тәрбиеленушілерінің аралық мониторингінің нәтижесі:

I деңгей- 1.4 %

II деңгей- 62.5%

III деңгей- 36.1 %

Аралық мониторингте мектепалды топтардың орташа және жоғары даму деңгейі бар балалар саны – 86.5 % құрады

Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша мектепалды топтарды дамытудың Орташа және жоғары деңгейлері бар балалар саны – 98.7% құрайды. Орташа және жоғары деңгейдегі балалар санының – 12.1% - ға артуы байқалады, бұл тәрбиешілердің балалармен жұмысының оң нәтижесін көрсетеді.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілерге жазғы кезеңде балалар іс-әрекетінің барлық түрлерін жүргізуарқылы балалармен үлгілік оқу бағдарламасы туралы білімдерін бекіту

### 2022-2023 оқу жылы

балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **бастапқы қыркүйек** бақылау нәтижелері бойынша

#### Жиынтық есеп

р/с	Топтың/сыныптың атауы	Балалардың тізімдік құрамы	Бақыланған балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
1	«Қарлығаш» мектепалды тобы	27	25	4	17	4
2	«Балапан» мектепалды тобы	27	27	2	22	3



3	«Балдаурен» мектепалды тобы	29	29	7	22	0
4	«Қошақан» мектепалды тобы	29	28	7	21	0
5	«Қоңырау» мектепалды тобы	20	20	5	12	3
<b>Барлығы</b>		132	129	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі <b>19.3%</b>	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі <b>72.8%</b>	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі <b>7.9%</b>

**Қорытынды:**

Балалардың тізімдік құрамы: - **132**

Бастапқы бақылауға алынған балалар саны: **129**

Балабақшаға себепсіз келмей жүрген балалар санында көрсетілген **3 баланың**, балабақшаға келмеуінің себебі:

*Отбасы жағдайына байланысты баланың орынын сақтайтын, ата-ананың өтініші тіркелген.*

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балабақшаның мектепалды топтары тәрбиеленушілерінің бастапқы мониторингінің нәтижесі:

I деңгей- 19.3 %

II деңгей- 72.8 %

III деңгей- 7.9 %

Тиісінше, мектепалды топтардың дамуының орташа және жоғары деңгейі бар балалардың саны- 80.7 % құрайды. Білім беру салалары бойынша бағдарламалық мазмұнды игеру деңгейін анықтау үшін салыстырмалы диаграммалар жасалды.

**Ұсыныстар:** тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру жөніндегі жұмысты жалғастырсын. I жартыжылдықтың соңында ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде де, одан тыс жерлерде де балалармен жеке және топтық жұмыс жүргізу арқылы III деңгей көрсеткіштерін арттыру қажет, оны тәрбие-білім беру қызметінің циклограммасында және жеке даму картасында түзету іс-шараларында көрсету қажет.

**2022-2023 оқу жылы**  
балалардың біліктері мен дағдылары дамуының **аралық қаңтар** бақылау нәтижелері бойынша  
**Жиынтық есеп**

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалардың тізімдік құрамы	аралық бақылауға алынған балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдыларды дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
					олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей			
1	«Қарлығаш» мектепалды тобы	Ибатова Г.К.	30	29	9	14	6	8	16	5	13	13	3	11	12	6	16	9	4
2	«Балапан» мектепалды тобы	Нугманова Д.Ж.	28	28	19	6	1	13	11	2	13	9	4	13	12	1	21	4	1
3	«Балдаурен» мектепалды тобы	Султаналиева Ж.Н.	29	29	17	11	1	14	12	3	15	13	1	13	14	2	18	8	3
4	«Қошақан» мектепалды тобы	Ашикова Л.Х.	26	24	18	5	1	12	10	2	10	9	5	11	12	1	20	4	0
5	«Қоңырау» мектепалды тобы	Болатова К.Б.	20	20	6	12	2	5	13	2	6	12	2	5	11	4	8	11	1
Барлығы			133	130	68	46	11	49	62	14	57	53	15	52	61	12	83	33	9
%				100	54,4	36,8	8,8	39,2	49,6	11,2	45,6	42,4	12	41,6	48,8	9,6	66,4	26,4	7,2

Қорытынды:

Балалардың тізімдік құрамы: - 133

аралық бақылауға алынған балалар саны: 130

Балабақшаға себепсіз келмей жүрген балалар саны - 3

*Балабақшаға себепсіз келмей жүрген балалар санында көрсетілген 3 баланың, балабақшаға келмеуінің себебі: 3 әлеуметтік тұрмыстық жағдайларының төмендігінен ай-сайынғы төлем ақыны төлей алмайтындықтарынан (ай-сайынғы төлем ақыны төлей алмайтындықтан баланың орнын сақтау туралы өтініштері бар).*

## **IX. Кемшіліктер мен ескертулер, оның шешу жолдары**

**1.** Педагогтардың сапалық құрамының өзгеруін жоғары санатты тәжірибелі мұғалімдердің зейнеткерлікке шығуына, бала күтіміне байланысты демалысқа шығуына немесе тұрақты тұратын жерін ауыстыруына байланысты байқауға болады. 18 санаты жоқ педагогтар бұл – 48%, бұл жас мамандар және ҰБТ балл жинамаған педагогтар, бұл оқу процесін сапалы жоғары деңгейде жүргізуге мүмкіндік бермейді.

**Шешу жолдары:** Тәлімгерлік арқылы жас педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту деңгейін арттыру.

Санаттын біліктілік деңгейін көтеру мақсатында әдістемелік бірлестіктерге, біліктілікті арттыру курстарына бару, аттестациядан өту арқылы педагогтардың кәсіби шеберлігіне ықпал ету.

**2.** Көптеген ата-аналардың балаларды балабақшаға қабылдау кезінде Indigo сайтында өз бетінше электронды келісім-шарт жасасуды білмеуі және қаламауы.

**Шешімі:** Ата-аналардың балаларды кезекке қою және мектепке дейінгі ұйымға қабылдау мәселелері бойынша құзыреттілігін арттыруға бағытталған әлеуметтік желілер арқылы ата-аналар арасында түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

**3.** Күрделі диагнозы бар балалармен жұмыс істеу кезінде тәрбиешілер мен педагогтардың психологиялық дайындығының жоқтығы.

Барлық ата-аналар дер кезінде түзету жұмыстарының маңыздылығын әлі түсіне бермейді.

**Шешімдері:** Диагнозды ескере отырып, балаларға дифференциалды түрде жақындау. Инклюзивті тәсілді жүзеге асыруда педагогтарға ақпараттық, әдістемелік және психологиялық көмек көрсету. Инклюзивті топтар үшін аптасына бір реттен кем емес инклюзивті практика бағытында ата-аналармен жұмыстың әртүрлі нысандарын жоспарлау. Инклюзивті білім беру мәселелері бойынша әрбір педагогтың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруды жалғастыру. Ата-аналардың сауаттылығы мен сауаттылығын арттыруды жалғастыру.

**4.** КП жетіспеуі.

**Шешімдері:** Топтарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны жаңғыртуға арналған құрал-жабдықтарды сатып алуға жыл сайынғы қаржы бөлуді жоспарлау, ата-аналарды оқу үдерісіне тарту.

## **№ 52 «Еркетай» балабақшасы МКҚК өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша есеп.**

№ 52 «Еркетай» балабақшасы МКҚК өзін-өзі аттестаттаудың зерделенген материалдарының негізінде ұжыммен мұқият және сапалы жұмыс жүргізілді.

1. № 52 «Еркетай» балабақшасы МКҚК 100% педагогикалық кадрлармен жасақталған. Кадрлар құрамы штат кестесіне сәйкес келеді. Педагог мамандардың тиісті бейіні бойынша педагогикалық білімі бар. Тәрбиешілердің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі бар. Кәсіби біліктілікті арттыру курстарын жүйелі түрде арттыруда. Педагогтердің 100% - ы біліктілікті арттыру курстарында оқып, кәсіби біліктілігін арттырды.

2. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау "Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына" сәйкес жүзеге асырылады. Құжаттарды қабылдау және балаларды тұрақты немесе уақытша болу үшін мектепке дейінгі ұйымға қабылдау бар болған жағдайда жыл бойы жүзеге асырылады.

3. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға жағдай жасалған. Педагог-психолог, логопед, дефектолог және инклюзивті топ тәрбиешілері жеке даму бағдарламалары негізінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді. Білім беру процесіне қатысушылардың қарым-қатынасы білім беруді ізгілендіру қағидаттарына және қауіпсіз, психологиялық қолайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, ұжымдық көзқарасқа негізделген.

4. Оқу-әдістемелік кешен Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына қатаң сәйкестікте жүргізіледі. 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы 2022 жылғы 14 қазандағы № 422.

Балабақшада жыл сайын әдістемелік-нұсқаулық хатты басшылыққа алады «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды даярлық сыныптарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру туралы» Педагогикалық ұжым балаларды оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыру және жақсарту бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді.

5. Балабақшада баланың жеке басының жан-жақты қалыптасуына жағдай жасалған. Заттық-кеңістік дамушы ортаның мазмұны балалардың жас ерекшеліктеріне және жеке мүмкіндіктеріне назар аудара отырып, оқушылардың қызығушылықтарына сәйкес келеді.

6. Ұйымдастырылған іс-әрекеттер жас топтарының тәрбиешілері ата-аналар ерікті негізде өз қаражатына сатып алатын «Алматы кітап» оқу-әдістемелік кешендерін пайдаланады.

7. Тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды меңгеруін талдау нәтижелері оң нәтиже көрсетті. Біліктілікті дамыту деңгейі бала әрбір жас кезеңінде жүргізіледі және көрсеткіштер жүйесімен бақыланады.

Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім беру сапасын қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы № 12 бұйрығына қосымшаның 29-тармағын комиссиясын басшылыққа ала отырып.

«Білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар» Бағалау критерийлеріне 1-қосымшаға сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне есепке алу бағалау жүргізілді.

«Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» Жоғарыда аталған «№ 52 «Еркетай» балабақшасы» МКҚК-ның қызметін өзін-өзі бағалау мектепке дейінгі ұйымның мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын толығымен орындайтынын көрсетті.

Бағалау критерийлеріне қосымшаларда келтірілген сандық және сапалық көрсеткіштер негізінде №52 «Еркетай» балабақшасы МКҚК мектепке дейінгі ұйымның 2020-2023 оқу жылындағы жұмысы **өте жоғары** бағасына сәйкес деп танылады.

**Балабақшаны одан әрі дамыту перспективасы:**

- тәрбиеленушілердің іскерліктері мен дағдыларының сапасын арттыру мақсатында оқу үдерісіне инновациялық белсенді және интерактивті әдістер мен технологияларды апробациялау және енгізу;
- педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші біліктілік деңгейі бар педагогтар санын арттыру;
- қалалық, республикалық деңгейде озық педагогикалық тәжірибені тарату;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді қоғамға тиімді бейімдеу үшін әлеуметтік институттармен ынтымақтастықты кеңейту;
- балабақшаға жас мамандарды тарту үшін кадрларды даярлау бойынша педагогикалық колледждермен және жоғары оқу орындарымен ынтымақтастықты жалғастыру.

## Қамқоршылық кеңесі отырысының хаттамасы

Қатысқандар: 37 педагог

Қатыспағандар: 0

Күні: 27.04.2023 ж

Тақырыбы: «№52 «Еркетай» балабақшасы МКҚК өзін-өзі аттестаттау»

### КҮН ТӘРТІБІ

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңына, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығына сәйкес балабақшаның өзін-өзі бағалауын өткізу нәтижелерімен таныстыру.

Білім беру ұйымының өзін-өзі бағалау нәтижелерін қорытындылау - балабақша меңгерушісі А.Е.Кенесова, әдіскер А.Б.Ибраева, шағын орталық әдіскері Л.А.Алжанова, С.К.Калыкова - педагог-психолог, А.Р.Хожантаева - денешынықтыру нұсқаушысы, А.С.Менлибаева – тәрбиеші, С.Ж.Рзалиева - шағын орталық тәрбиешісі.

**ТЫҢДАЛДЫ:** меңгеруші А.Е.Кенесова Ол, «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңына, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымының өзін-өзі бағалауын қорытындылау үшін сараптама комиссиясы осы бақылау басталғанға дейін бір ай бұрын өткен екі оқу жылы мен ағымдағы оқу жылын қамтығанын атап өтті. Әрі қарай А.Б.Ибраева қамқоршылық кеңесі мүшелерін өткізген өзін-өзі бағлау құжаттарымен нақты таныстырды. Сөз

**СӨЗ СӨЙЛЕГЕНДЕР:** Қамқоршылық кеңесінің мүшелері Л.Х.Ашикова, Ж.Қ.Сартбаева, Л.А.Алжанова.

Л.А.Алжанова аттестаттау кезінде балабақша қызметін өзін-өзі бағалау бойынша үлкен жұмыс атқарылғанын атады. Балабақша қызметінің бағыты, тәрбиеленушілердің әрі балабақшаны толығымен алғандағы жетістіктері бейнеленген.

Л.Х.Ашикова балабақша туралы ата аналар жағынан тек жағымды пікірлер айтылатынын атады, себебі балаларының мектепке даярлығының жоғары деңгейін көрсетеді.

Ж.Қ.Сартбаева балабақшада бүкіл ұжымның сапалы жұмыс жасауына , жүйелігіне барлық қажетті жағдай жасалғанын атап өтті .  
Балабақшада бүкіл ұжымның сапалы жұмыс жасауына , жүйелігіне барлық қажетті жағдай жасалғанын атап өтті .

ҚАУЛЫ ЕТТІ : балабақшаның аттестатталатын кезеңінде өзін -өзі бағалауын өткізу жөніндегі жұмысы өте жоғары деп танылсын .

Шешімі :

1.Қамқоршылық кеңесінің жұмысы 30.01.2023 жылғы №22/1 бұйрыққа сәйкес объективті және жемісті деп танылсын

2.Қамқоршылық кеңесінің отырысындағы хаттамасы балабақша сайтында орналастырылсын.

Менгеруші:



А.Е.Кенесова

Хатшы:



С.К.Калыкова

**№52 «Еркетай» балабақшасының қызметін бағалау.**

<b>р/с №</b>	<b>Бағалау өлшемшарттары</b>	<b>Есептегіштер</b>	<b>Балдары</b>
1	Тиісті бейіні бойынша (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық біліні немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100%	5
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	80% -дан аз	2
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының)	100%	5
4	Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы	100%	5
5	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтарындағы №6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №23513 тіркелген) сәйкес жағдай жасау	100%	5
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №20708 тіркелген) сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқу-әдістемелік кешендермен камтамасыз ету	100%	5
7	Жас топтары толықтырылуының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)	100%	5
8	Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау		
9	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау		



*А.А. Кенесова*

**А.А.Кенесова**